Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10»

**КОНСТРУКТ**

**Непосредственно образовательная деятельность по теме:**

 **«Береги свои глаза»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор: Никонова Алёна Викторовна,воспитатель МБДОУ «Детский сад №10»,высшая квалификационная категория. |

г. Алапаевск 2019 г.

**Тема**: Береги свои глаза

**Возрастная группа**: старшая группа.

**Форма НОД**: Интегрированная познавательно – исследовательская деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Учебно-методический комплект**: образовательная программа «Детство», Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б Стеркина «Безопасность».

**Зрительный ряд:** схемы для проведения гимнастики для глаз,

**литературный ряд:** физминутка , загадки.

**музыкальный ряд:** музыка для проведения физминутки.

**Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:** видеопрезентация

**раздаточный материал :** листы бумаги, карандаши, контейнеры с кубиками и кирпичиками, повязки для лаз, угощение для детей, карточки для составления памятки, колокольчики.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Обобщение представления детей о том, что глаза являются важным органом человекаРасширять представления правилах помогающих сохранить зрение. Развивать умение выполнять гимнастику для глазВоспитывать бережное  отношение к глазам, желание заботиться о своем здоровье, интерес к здоровому образу жизни. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последователь-****-ность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,****выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| Мотивация к деятельности | В группе раздаётся скрежет и шум падающих камней.Воспитатель обращает внимание детей на появившегося на экране крота- Ой ребята посмотрите, что же такое происходит?Звучит запись от имени крота- Куда же это я попал?-Уважаемый крот вы попали к нам в детский сад.-Как плохо, что я вас не вижу.Большие вы или маленькие, какой красивый у вас зал, много ли сегодня у вас гостей. Очень ребята тяжело жить мне без зрения.Крот вздыхает и уползает в нору. | Создает игровую проблемную мотивационную ситуацию через появление персонажа.Поддерживает познавательный интересдетей.Эмоционально включает в действие, вовлекает в ситуацию. | Дети свободно располагаются в группе.Заинтересованные дети присоединяются  | Вызвать интерес у детей .Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельностьмание |
| Опора на имеющийся опыт | - А и вправду ребята как вы думаете тяжело жить без зрения? | Поощряет детей к высказыванию. | Выражают собственные мысли. |  |
| Проживание темы: | -Разберёмся вместе, дети,Для чего глаза на свете?И зачем у всех у насНа лице есть пара глаз.- Я предлагаю вам разделиться на две подгруппы и подойти к столам, чтобы на собственном опыте вы смогли убедиться в том как важно нам зрение.- Первой подгруппе необходимо надеть повязки на глаза.-Сейчас я попрошу взять в руки жёлтый карандаш, и пока звучит музыка вам необходимо нарисовать солнышко.- Давайте посмотрим, как вы справились с этим заданием.-Я вижу что ребята второй подгруппы справились на отлично. Сложно вам было?А теперь давайте посмотрим как же справились дети второй подгруппы? Сложно вам было?Скажите, что было самое сложное?- Ну а теперь давайте поменяемся повязками и попробуем выполнить другое моё задание.-У меня есть контейнеры в них лежат кубики и кирпичики разных цветов. -Надевайте повязки, возьмите пожалуйста кубик красного цвета и положите перед собой, а теперь возьмите возьмите кирпичик зелёного цвета и положите перед собой.- Я вижу что первая подгруппа отлично справилась с этим заданием. А вот вторая подгруппа не совсем точно выполнила мои указания. В чём была у вас сложность?Я вижу, что форму вы выбрали верно, как это у вас получилось? | Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Делит детей на две подгруппы , организует исследовательскую деятельностьДаёт установку по выполнению зданияЗадаёт вопросы.Совместно с детьми проводит анализ экспериментаДаёт установку по выполнению зданияЗадаёт вопросы.Совместно с детьми проводит анализ эксперимента | Выполняют предложенные педагогом задания, проявляют интерес к эксперименту, активно участвуют. |  |
| «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности | - Ну а всё таки для чего же нужны нам наши глаза?-А вы знаете с помощью чего мы можем укрепить наше зрение?-Ну а я предлагаю выполнить нам с вами гимнастику для глаз , это верный, способ укрепить мышцы наших глаз тем самым сохранить зрение.-А ещё, чтобы наши глаза были зоркими нужно чаще смотреть вдаль для этого нужно больше гулять на свежем воздухе.Я предлагаю Вам прогуляться со мной по лесной полянке и выполнить физминутку:- Мы по лугу прогулялисьИ немножко отдохнем. (Шагаем на месте.)Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед, (Развели руки в стороны, вперед.)Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети (Присели.)А потом все дружно встали,Великанами мы стали. (Встали.)Дружно хлопаем, (Хлопаем в ладоши.)Ногами топаем! (Топаем ногами.)Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! На экране появляется радуга-Ребята посмотрите что появилось на нашем экране, что бы это всё могло значить?- Мне кажется я догадалась!-Ребята, а вы знаете, что глазам. как и человеку нужна еда?Только еда для глаз нужна радужная. Кто знает, какие цвета у радуги?А вы хотели бы узнать какого цвета продукты наши глаза любят больше всего?- Нутагда попробуйте отгадать мои загадки: 1.Рыженькая как лисицаНо, сидит она в темнице,Хвост над грядкой держит ловкоНазывается …2. Он щекастый, красный, гладкий,Он растёт у нас на грядкеЭтот толстенький синьорВсем известный …..3. Знают этот фрукт детишки,Любят есть его мартышки, Родом он из жарких стран,В тропиках растёт …..4. Много тёмно-синих бус кто-то уронил на куст, их в лукошко собери ка это ягода….- Ребята посмотрите внимательно на экран, теперь вы можите мне ответить продукты каких цветов больше всего любят наши глаза?Ну а чтобы и ваши глазки немного подкрепились и отдохнули я для вас приготовила угощение.- Каждый день старайся класть на свою тарелку,  и съедать, конечно  продукты разных цветов радуги.  | Проводит с детьми гимнастику для глаз, даёт установку на правильное выполнение движенийПроводит с детьми физминутку, наглядно показывая правильное выполнение движений. Включение детей в разные виды деятельности.Включение детей в игровые обучающие ситуции.Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления | .Выполняют гимнастику для глаз. Демонстрируют физическую активностьОтгадывают предложенные педагогом загадки.. |  |
| Самоконтроль | - Сегодня мы с вами узнали, как важно беречь наше зрение и что нужно делать для того чтобы ваши глаза всегда оставались здоровыми.И что бы вы никогда об этом не забывали чя предлагаю вам сделать памятку «Позаботься о глазах».-Посмотрите я приготовила для вас вот такую интеллект карту. Сейчас мы с вами завфиксируем на ней те знания которые получили сегодня, но у вас ещё останутся ветви**Центр движения и открытая площадка:*** Разучивание новых подвижных игр, спортивных упражнений.
* - Двигательные импровизации

«Угадай что это за птица»;* Физкультминутки «Гусак – физкультурник», «Индюк».

**Центр кулинарии:*** Выпечка печенья «Жаворонки»
 |  Побуждение к анализу, синтезу, умозаключению. | Дети проявляют инициативу, взаимодействуют со взрослым.Составляют предложенную памятку. |  Дети проявляют инициативу и самостоятельность. |
| Рефлексия, анализ. | 1. Что сегодня для тебя было новым?2. Чему вы научились?3. Трудно сегодня было работать? | Активизирует обсуждение | Выражают свое мнение по вопросам самооценки.Делятся впечатлениями | По наводящим вопросам педагога, способны проанализировать свою деятельность |
| Открытость | Я очень довольна вашей работой. Я очень рада что познакомилась в вами .И в подарок вам я приготовила вот такие колокольчик, чтобы вы со своим воспитателем могли поиграть в интересную игру Жмурки, которая ещё раз напомнит вам о ценности зрения .Спасибо всем за общение и работу. | Выражает восхищение. Обсуждение с детьми продолжения работы в самостоятельной деятельности. | Слушают | Вызвать у детей интерес к предстоящей двигательной деятельности. |