Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10»

**КОНСТРУКТ**

**Непосредственно образовательная деятельность по теме:**

**«Береги свои глаза»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор: Никонова Алёна Викторовна,  воспитатель МБДОУ «Детский сад №10»,  высшая квалификационная категория. |

г. Алапаевск 2019 г.

**Тема**: Береги свои глаза

**Возрастная группа**: старшая группа.

**Форма НОД**: Интегрированная познавательно – исследовательская деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Учебно-методический комплект**: образовательная программа «Детство», Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б Стеркина «Безопасность».

**Зрительный ряд:** схемы для проведения гимнастики для глаз,

**литературный ряд:** физминутка , загадки.

**музыкальный ряд:** музыка для проведения физминутки.

**Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:** видеопрезентация

**раздаточный материал :** листы бумаги, карандаши, контейнеры с кубиками и кирпичиками, повязки для лаз, угощение для детей, карточки для составления памятки, колокольчики.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Обобщение представления детей о том, что глаза являются важным органом человека  Расширять представления правилах помогающих сохранить зрение. Развивать умение выполнять гимнастику для глаз  Воспитывать бережное  отношение к глазам, желание заботиться о своем здоровье, интерес к здоровому образу жизни. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последователь-**  **-ность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивация к деятельности | В группе раздаётся скрежет и шум падающих камней.  Воспитатель обращает внимание детей на появившегося на экране крота  - Ой ребята посмотрите, что же такое происходит?  Звучит запись от имени крота  - Куда же это я попал?  -Уважаемый крот вы попали к нам в детский сад.  -Как плохо, что я вас не вижу.  Большие вы или маленькие, какой красивый у вас зал, много ли сегодня у вас гостей. Очень ребята тяжело жить мне без зрения.  Крот вздыхает и уползает в нору. | Создает игровую проблемную мотивационную ситуацию через появление персонажа.  Поддерживает познавательный интерес  детей.  Эмоционально включает в действие, вовлекает в ситуацию. | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются | Вызвать интерес у детей .  Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность  мание |
| Опора на имеющийся опыт | - А и вправду ребята как вы думаете тяжело жить без зрения? | Поощряет детей к высказыванию. | Выражают собственные мысли. |  |
| Проживание темы: | -Разберёмся вместе, дети,  Для чего глаза на свете?  И зачем у всех у нас  На лице есть пара глаз.  - Я предлагаю вам разделиться на две подгруппы и подойти к столам, чтобы на собственном опыте вы смогли убедиться в том как важно нам зрение.  - Первой подгруппе необходимо надеть повязки на глаза.  -Сейчас я попрошу взять в руки жёлтый карандаш, и пока звучит музыка вам необходимо нарисовать солнышко.  - Давайте посмотрим, как вы справились с этим заданием.  -Я вижу что ребята второй подгруппы справились на отлично. Сложно вам было?  А теперь давайте посмотрим как же справились дети второй подгруппы? Сложно вам было?  Скажите, что было самое сложное?  - Ну а теперь давайте поменяемся повязками и попробуем выполнить другое моё задание.  -У меня есть контейнеры в них лежат кубики и кирпичики разных цветов.  -Надевайте повязки, возьмите пожалуйста кубик красного цвета и положите перед собой, а теперь возьмите возьмите кирпичик зелёного цвета и положите перед собой.  - Я вижу что первая подгруппа отлично справилась с этим заданием. А вот вторая подгруппа не совсем точно выполнила мои указания. В чём была у вас сложность?  Я вижу, что форму вы выбрали верно, как это у вас получилось? | Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.    Делит детей на две подгруппы , организует исследовательскую деятельность  Даёт установку по выполнению здания  Задаёт вопросы.  Совместно с детьми проводит анализ эксперимента  Даёт установку по выполнению здания  Задаёт вопросы.  Совместно с детьми проводит анализ эксперимента | Выполняют предложенные педагогом задания, проявляют интерес к эксперименту, активно участвуют. |  |
| «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности | - Ну а всё таки для чего же нужны нам наши глаза?  -А вы знаете с помощью чего мы можем укрепить наше зрение?  -Ну а я предлагаю выполнить нам с вами гимнастику для глаз , это верный, способ укрепить мышцы наших глаз тем самым сохранить зрение.  -А ещё, чтобы наши глаза были зоркими нужно чаще смотреть вдаль для этого нужно больше гулять на свежем воздухе.  Я предлагаю Вам прогуляться со мной по лесной полянке и выполнить физминутку:  - Мы по лугу прогулялись И немножко отдохнем. (Шагаем на месте.) Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, (Развели руки в стороны, вперед.) Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети (Присели.) А потом все дружно встали, Великанами мы стали. (Встали.) Дружно хлопаем, (Хлопаем в ладоши.) Ногами топаем! (Топаем ногами.) Хорошо мы погуляли и нисколько не устали!  На экране появляется радуга  -Ребята посмотрите что появилось на нашем экране, что бы это всё могло значить?  - Мне кажется я догадалась!  -Ребята, а вы знаете, что глазам. как и человеку нужна еда?  Только еда для глаз нужна радужная. Кто знает, какие цвета у радуги?  А вы хотели бы узнать какого цвета продукты наши глаза любят больше всего?  - Нутагда попробуйте отгадать мои загадки:  1.Рыженькая как лисица Но, сидит она в темнице, Хвост над грядкой держит ловко Называется …  2. Он щекастый, красный, гладкий,  Он растёт у нас на грядке  Этот толстенький синьор  Всем известный …..  3. Знают этот фрукт детишки,  Любят есть его мартышки,  Родом он из жарких стран,  В тропиках растёт …..  4. Много тёмно-синих бус кто-то уронил на куст, их в лукошко собери ка это ягода….  - Ребята посмотрите внимательно на экран, теперь вы можите мне ответить продукты каких цветов больше всего любят наши глаза?  Ну а чтобы и ваши глазки немного подкрепились и отдохнули я для вас приготовила угощение.  - Каждый день старайся класть на свою тарелку,  и съедать, конечно  продукты разных цветов радуги. | Проводит с детьми гимнастику для глаз, даёт установку на правильное выполнение движений  Проводит с детьми физминутку, наглядно показывая правильное выполнение движений.  Включение детей в разные виды деятельности.  Включение детей в игровые обучающие ситуции.  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления | .  Выполняют гимнастику для глаз.  Демонстрируют физическую активность  Отгадывают предложенные педагогом загадки.  . |  |
| Самоконтроль | - Сегодня мы с вами узнали, как важно беречь наше зрение и что нужно делать для того чтобы ваши глаза всегда оставались здоровыми.  И что бы вы никогда об этом не забывали чя предлагаю вам сделать памятку «Позаботься о глазах».  -Посмотрите я приготовила для вас вот такую интеллект карту. Сейчас мы с вами завфиксируем на ней те знания которые получили сегодня, но у вас ещё останутся ветви  **Центр движения и открытая площадка:**   * Разучивание новых подвижных игр, спортивных упражнений. * - Двигательные импровизации   «Угадай что это за птица»;   * Физкультминутки «Гусак – физкультурник», «Индюк».   **Центр кулинарии:**   * Выпечка печенья «Жаворонки» | Побуждение к анализу, синтезу, умозаключению. | Дети проявляют инициативу, взаимодействуют со взрослым.  Составляют предложенную памятку. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность. |
| Рефлексия, анализ. | 1. Что сегодня для тебя было новым?  2. Чему вы научились?  3. Трудно сегодня было работать? | Активизирует обсуждение | Выражают свое мнение по вопросам самооценки.  Делятся впечатлениями | По наводящим вопросам педагога, способны проанализировать свою деятельность |
| Открытость | Я очень довольна вашей работой. Я очень рада что познакомилась в вами .И в подарок вам я приготовила вот такие колокольчик, чтобы вы со своим воспитателем могли поиграть в интересную игру Жмурки, которая ещё раз напомнит вам о ценности зрения .  Спасибо всем за общение и работу. | Выражает восхищение. Обсуждение с детьми продолжения работы в самостоятельной деятельности. | Слушают | Вызвать у детей интерес к предстоящей двигательной деятельности. |